

Les Voyageurs en cours de géographie

Bilan d'une ingénierie didactique au lycée professionnel

Résumé : « *Les gens du Voyage vont de ville en ville et s'installent n'importe où* », « *les gitans n'ont pas de domicile fixe* », « *ils se branchent sur l'électricité publique comme ils font toujours*¹ ».

Ces quelques propos d'élèves collectés en observant la classe permettent d'évoquer le contexte d'une recherche menée au lycée professionnel, deux établissements concernés de près par la question des haltes et des circulations des Voyageurs². La théorie de l'ingénierie didactique mobilisée vise à produire des situations permettant d'aborder cette question vive dans le quotidien des élèves en cours de géographie. Ces situations ont été expérimentées avec les élèves de première et de terminale en lien avec les travaux sur la géographie expérientielle. Nous présenterons ici les résultats de l'enquête par questionnaires et les productions cartographiques des élèves collectées dans le cadre de cette recherche.

Mots-clé : ingénierie didactique ; voyageurs géographie ; expérience ; représentations

Une ingénierie didactique en prise avec les territoires

Cette proposition de communication affichée est le bilan une recherche menée au lycée professionnel avec des classes de première et terminale. La théorie de l'ingénierie didactique mobilisée (Artigue, 2002) vise à produire des situations permettant d'aborder la question des Voyageurs³ en géographie. Dans un premier temps, nous aurons l'occasion de présenter le cadre de la recherche et sa méthodologie.

Une question vive en prise avec les territoires : le questionnement de recherche

Parce qu'elle fait débat dans la classe en lien avec l'actualité locale et que les élèves ont des représentations sur les Voyageurs, il s'agit d'une question sociale ordinaire, ou QSO (Vergnolle-Mainar, 2020) qui interroge le rapport des élèves à leurs représentations spatiales et aux territoires. Les caractéristiques en sont les suivantes : une QSO met en jeu des savoirs incertains, reçoit ou a reçu un traitement médiatique, est perçue comme vive dans le quotidien des élèves. Sa vivacité se manifeste dans des territoires proches physiquement des élèves.

La problématique de recherche s'oriente autour des manifestations de ce qui apparaît comme une question sociale ordinaire. Les questions posées sont les suivantes : quelle ingénierie didactique déployer afin de traiter une question sociale ordinaire ? Quels savoirs géographiques sont à mobiliser pour passer des représentations à un savoir géographique ? Nous formulerons deux hypothèses de recherche :

¹ Propos collectés en classe en décembre 2020

²Le terme Voyageur utilisé dans cette recherche est un autonome. Il est préféré ici à l'appellation « Gens du Voyage » qui renvoie à une catégorisation administrative désignant les personnes au mode de vie et/ ou à l'habitat mobile.

Hypothèse 1 : La question des Voyageurs fait débat dans la classe, les élèves ont des représentations en lien avec des préjugés exprimés à l'échelle de la société.

Hypothèse 2 : Aborder la question des Voyageurs sous le prisme de la notion d'ancrage territorial permettrait de mettre à distance les représentations des élèves. La notion d'ancrage territorial correspond aux pratiques spatiales des Voyageurs dans les territoires concernés par cette recherche. La théorie de l'ingénierie didactique a été mobilisée pour concevoir des situations avec les enseignants.

Cadre de la recherche : l'ingénierie didactique

L'ingénierie didactique se définit par « *la conception, la réalisation, l'observation et l'analyse* » de situations d'enseignement (Artigue, 2002). Elle repose sur différentes phases permettant de concevoir et d'analyser les situations d'enseignement propices à susciter un changement dans les représentations des élèves en lien avec la question sociale ordinaire, ce dont tend compte le schéma ci-dessous.

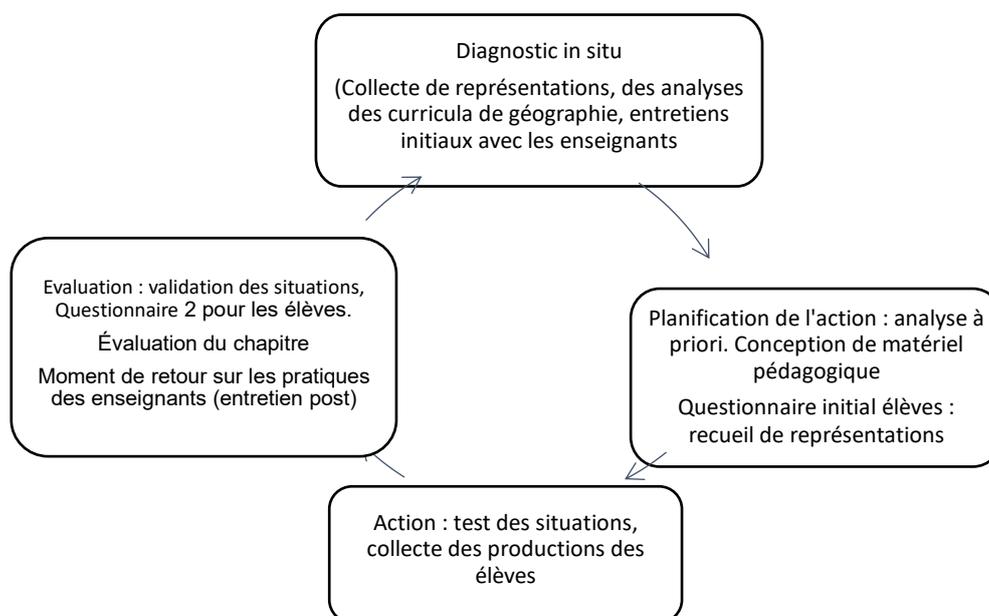


fig. 1 : Les étapes de l'ingénierie didactique (d'après Artigue, 2002)

Le diagnostic *in situ* envoie à une analyse préliminaire des curricula de géographie au lycée professionnel. L'idée est de comprendre autour de quels concepts géographiques importants les programmes sont orientés. Nous avons isolé les thématiques qui pouvaient être à même d'être sollicitées pour traiter de la question des Voyageurs. Les textes du programme de géographie de 2019 ont été analysés sur Iramuteq. Deux concepts peuvent être travaillés afin d'outiller les élèves en ce qui concerne les Voyageurs en classe de première et terminale : l'urbanisation et l'aménagement du territoire. La présence des Voyageurs, implicite dans les programmes, permet de confirmer l'hypothèse de recherche 2.

Quelles démarches pédagogiques et quels savoirs géographiques ?

Pour aborder les Voyageurs en classe, un des leviers de changement des représentations est de pratiquer une géographie qui utilise l'expérience des élèves dans une perspective d'apprentissage. La géographie expérientielle pense ainsi un renouvellement des situations d'enseignement en

interrogeant le passage de l'expérience à la connaissance. Un scénario de cours s'articule ainsi autour de 4 phases (4I) : Immersion, Interaction, Institutionnalisation, Implémentation (Leininger-Frézal, 2019). Ces étapes ont guidé la conception des différentes situations, l'exemple ci-dessous fait référence à la sortie de terrain expérimentée à Morsang-Sur-Orge par les enseignants.

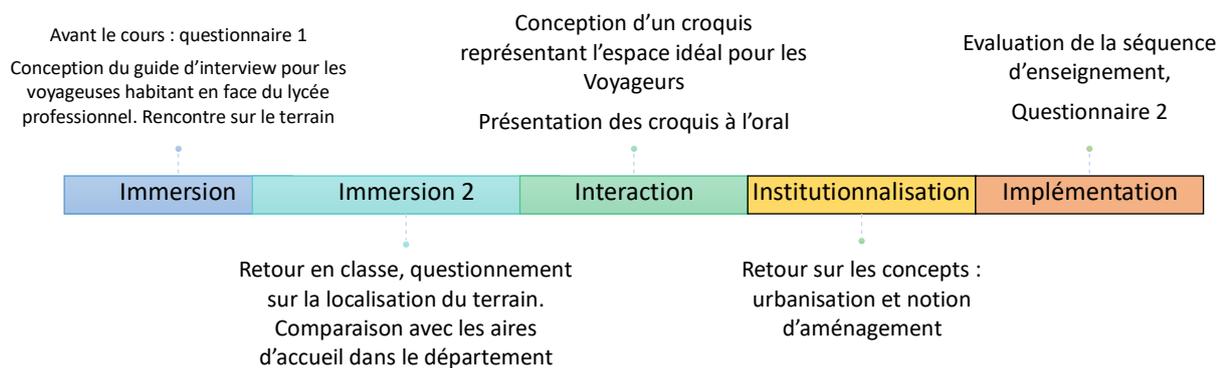


fig. 2 : Mise en œuvre d'une sortie de terrain en géographie selon l'approche expérientielle : un exemple à Morsang-sur-Orge

La proposition est de rendre visible la question des Voyageurs ce qui suppose de s'intéresser aux représentations des élèves. Les résultats de l'enquête par questionnaire et de l'analyse des productions des élèves pourront être exposés dans un second temps de cette communication affichée.

Résultats de l'enquête et de l'analyse des productions d'élèves

Pour cerner les représentations des élèves, une enquête par questionnaire a été élaborée en amont d'observations en classe et les productions des élèves collectées après observation des cours.

Méthodologie d'enquête

Dans un premier questionnaire avant l'expérimentation, nous avons demandé aux élèves :

- Comment ils définissaient « Gens du Voyage » (terme davantage connu des élèves que Voyageurs)
- Par quels biais ils en avaient entendu parler, ce qui nous permet d'identifier la source de leurs représentations.

Dans un second questionnaire, diffusé après le cours, nous leur avons demandé

- Ce qu'ils avaient retenu sur la question des Voyageurs
- Ce qu'ils aimeraient encore savoir

Des situations didactiques conçues et expérimentées par les enseignants nous permettent de collecter les productions des élèves dans le cadre des cours observés. Nous avons aussi collecté ce que les élèves disaient ainsi que leurs productions écrites sur un exercice consistant à schématiser une aire d'accueil idéale (fig. 2). La localisation des espaces assignés aux Voyageurs – les aires d'accueil- a été questionnée dans le cadre d'un cours de géographie sur les espaces urbains mené par les enseignants observés.

Quelles évolutions dans les représentations ?

Si 54% des élèves interrogés avaient déjà entendu parler des « Gens du Voyage », ils les associaient à la mobilité et à l'habitat mobile. Ils citent les réseaux sociaux comme principale source d'informations sur les Voyageurs. Après le cours, ils font référence aux ancrages, aux modes de vie et aux ségrégations spatiales dans les espaces urbains. Ils évoquent les discriminations et les discours qui ne sont pas « forcément vrai⁴ » sur les populations concernées. Les élèves mettent en lien ce

⁴ Extrait d'une réponse d'un élève à la question « Qu'as-tu retenu sur les Voyageurs ? ».

processus de mise en marge des populations voyageuses dans les territoires avec la question de la localisation des aires d'accueil. Celle-ci fait d'ailleurs l'objet de publications académiques, militantes et associatives (Cossée, 2016 ; Foisneau, s. d., 2021). Par l'analyse des questionnaires, nous pouvons remarquer que les concepts géographiques sont davantage mobilisés par les élèves après une expérience concrète du territoire.

Quelles évolutions dans les savoirs ?

Les résultats de l'analyse des questionnaires diffusés aux élèves avant un cours permettent de confirmer les hypothèses de recherche. Les interventions orales des élèves collectées pendant le cours illustrent les finalités citoyennes de la géographie : « On les traite comme des Voyageurs, on les met au bout du monde », « ils sont dans des endroits isolés, loin de tout », « Les endroits pour les Gens du Voyage sont souvent cachés », « Je ne comprends pas pourquoi c'est à côté d'une usine [en référence à l'aire d'accueil de Massy], comme ici à Morsang, c'est à côté du cimetière ». Les élèves adoptent un regard géographique fondé sur l'observation, identifient les jeux des acteurs et prennent position. Les productions cartographiques analysées indiquent toutefois que l'Autre est pensé sous le prisme de la sédentarité ce qui pose les enjeux de la transférabilité de la démarche à d'autres contextes.

Éléments de conclusion

L'analyse des questionnaires diffusés aux élèves permet de confirmer l'hypothèse de recherche 1. Les élèves ont des représentations liées aux modes de vie des Voyageurs, alimentées par ce qu'ils entendent à l'extérieur de l'école (réseaux sociaux, médias, télévision). L'observation des situations déployées par les enseignants, dont l'exemple exposé de la sortie de terrain et l'analyse des productions cartographiques des élèves indiquent une mise à distance des représentations. Les élèves ont pu réfléchir sur les discours produits sur les Voyageurs, sur les localisations des espaces assignés. Travailler le concept d'ancrage territorial permet une mise à distance des stéréotypes visant les Voyageurs (dont celui de la mobilité). L'hypothèse de recherche 2 est validée. Le bilan de cette ingénierie didactique déployée au lycée professionnel indique que l'approche par l'expérience peut être un levier pour changer les représentations des élèves et éduquer au territoire.

Bibliographie

Artigue, M. (2002). Ingénierie didactique : Quel rôle dans la recherche didactique aujourd'hui ? *Les Dossiers des Sciences de l'Éducation*, 8(1), 59-72. <https://doi.org/10.3406/dsedu.2002.1010>

Cossée, C. (2016). Le statut "gens du voyage" comme institution de l'antitsiganisme en France. *Migrations Société*, 163, 75. <https://doi.org/10.3917/migra.163.0075>

Foisneau, L. (s. d.). Les aires d'accueil des gens du voyage : Une source majeure d'inégalités environnementales. *Études tsiganes*. Consulté 2 août 2021, à l'adresse https://www.academia.edu/44613302/Les_aires_daccueil_des_gens_du_voyage_une_source_majeure_din%C3%A9galit%C3%A9s_environmentales

Leiningier-Frézal, C. (2019). *Apprendre la géographie par l'expérience : La géographie expérientielle* [Thesis, Université de Caen]. <https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-03188093>

Vergnolle-Mainar, C. (2020). « *Questions sociales ordinaires* », enjeux pour l'enseignement et les recherches en didactique. <https://umrlisa.univ-corse.fr/wp-content/uploads/2021/05/programme-anthropocene.pdf>