

Thématique : Approches didactiques de l'évaluation  
Florence Le Hébel, Maggy Schneider et Pierre Job

Cette présentation se focalisera sur les évaluations internationales, avec l'exemple de PISA, en l'abordant de deux points de vue différents : d'une part, de ce que PISA peut informer sur la compréhension par les élèves 15 ans en France de tâches relevant de la culture scientifique, et d'autre part dans quelle mesure l'évaluation PISA peut influencer l'enseignement.

Les résultats PISA montrent à chaque cycle une des plus fortes corrélations du Statut Économique Social et Culturel (SESC) des élèves et de leurs performances pour la France en comparaison avec les autres pays de l'OCDE (OCDE, 2015). Une première partie se concentrera à montrer en quoi l'évaluation de la résolution d'une tâche relevant de la culture scientifique (item PISA science) peut informer sur les liens entre la compréhension effective de l'élève et son environnement socio-économico-culturel. Ces travaux reposent sur une double approche, à la fois statistique (réponses aux items des évaluations PISA science par des populations d'élèves de différents profils et qualitatives (étude de cas individuels à partir d'observations d'élèves lors de l'élaboration de leur réponse aux items PISA) et ont fait appel à différents cadres théoriques, issus de la didactique des sciences et des mathématiques, de la psychologie cognitive et de la sociologie.

La deuxième partie questionnera la place de l'évaluation comme instrument de pilotage de l'enseignement. A cet égard, plusieurs dérives possibles seront illustrées à partir d'études de cas sur des faits observés en Belgique francophone à propos des mathématiques : ces études concernent la réforme dite des compétences mais aussi, en lien avec cette réforme, les épreuves d'évaluation PISA. Les observations, traitées avec des cadres théoriques propres à la didactique des mathématiques, permettront d'analyser l'authenticité supposée des énoncés qui sont soumis aux élèves dans le cadre PISA, mais aussi la délicate articulation entre l'enseignement, d'une part et l'évaluation, d'autre part.

L'ensemble des résultats de ces travaux conduiront les chercheuses à une réflexion sur les implications pour l'enseignement des évaluations existantes qu'elles soient internes à la classe, nationales ou internationales et à suggérer des pistes de travail ultérieur.