

Thématique : Transpositions recherche-formation-enseignement
Christian Orange et Jean-Marie Boilevin

Dans cette intervention nous souhaitons discuter l'idée de transposition entre recherches didactiques et l'enseignement. La didactique pense transposition entre savoirs et savoirs (Verret, Chevallard) ou entre pratiques et pratiques (Martinand), voire entre savoirs et savoirs au travers de pratiques (Johsua), mais peut-on penser une transposition entre savoirs de la recherche (didactique) et pratiques (d'enseignement). On pourrait certes penser cette « transposition » des pratiques de recherche à des pratiques d'enseignement, mais quelle forme cela pourrait prendre ?

La question de la « transposition » entre recherche didactique et enseignement mérite d'autant plus d'être discutée que la transposition didactique est généralement pensée comme unidirectionnelle. Peut-on en dire autant des relations entre recherche didactique et enseignement ?

Cette discussion demande certainement à être déclinée selon les différentes formes de recherches didactiques : ingénierie traditionnelle, étude des situations ordinaires, ingénierie coopérative, séquences forcées... Cependant, dans chaque cas, explicitement ou non, les échanges de savoirs et les influences vont dans les deux sens en poursuivant une double visée, pragmatique et épistémique.

Cette discussion permet, de plus, de revenir sur la question des relations entretenues entre recherche et formation et de dépasser les limites des dispositifs de formation visant la transposition des résultats de la recherche pour faire évoluer les pratiques des enseignants. Ici aussi, les échanges entre niveau formation et niveau recherche permettent de nourrir la réflexion et de faire progresser l'un et l'autre.

Toutes ces questions seront discutées selon deux points de vue correspondant à des itinéraires de recherche différents.

Bächtold, M., Boilevin, J.-M. & Calmettes, B. (2017). *La pratique de l'enseignant en sciences : comment l'analyser et la modéliser ?* Louvain-la-Neuve : Presses Universitaires de Louvain

Boilevin, J.-M. (2013). *Rénovation de l'enseignement des sciences physiques et formation des enseignants. Regards didactiques.* Bruxelles : De Boeck.

Hosson, C. & Orange, C. (2019). Les résultats des recherches en didactique des sciences et des technologies : quelle validité et à quelles conditions ? *RDST*, 20, 9-26

Orange, C. (2016). Et si nous étions amis. In B. Calmettes, M.-FF. Carnus, C. Garcia-Debanç & A. Terrisse, *Didactiques et formation des enseignants.* Louvain-la-Neuve : Presses Universitaires de Louvain. pp 439-442

Orange, C. (2015). L'école de l'émancipation : d'une quête impossible au développement sans cesse du métier d'enseignant. *Carnets Rouges*, 3, 20-22. <http://reseau-ecole.pcf.fr/58845>

Venturini, P., & Boilevin, J.-M. (2021, à paraître). La formation des enseignants de sciences et technologies, enjeu pour le futur et champ de recherche à développer. *RDST*, 23.