

Thématique : Pratiques et formation des enseignants et des enseignantes
Valérie Munier et Jérôme Proulx

Notre conférence traite des questions relatives aux pratiques des enseignants de mathématiques et de sciences, particulièrement à travers le prisme des connaissances que leur mise en œuvre implique. Pour aborder ces questions, nous proposons une entrée prenant en compte la spécificité des disciplines mathématiques et physique. Cette emphase placée sur la spécificité de nos disciplines force des réflexions épistémologiques sur la nature des mathématiques et de la physique elles-mêmes. C'est à partir de ces dimensions épistémologiques qu'en retour des réflexions sont engagées sur les retombées de celles-ci sur les pratiques des enseignants (et, par le fait même, sur leurs connaissances). Penser les pratiques enseignantes relativement aux disciplines engage sur un terrain convoquant chez l'enseignant une ouverture à la prise en compte dans son enseignement de la nature de l'activité mathématique et scientifique, voire au développement d'une sensibilité et flexibilité au regard de ses possibilités. C'est à travers cette ouverture à « ce qui peut se faire » en mathématiques et en physique, et non à « ce qui devrait se faire », que nous voulons aborder la question des connaissances mathématiques et scientifiques des enseignants, de leurs pratiques et des implications en termes de formation.